

Gestionnaire du commerce de détail  
Assistante du commerce de détail/Assistant du commerce de détail

## **VSSD**

Verband Schweizerischer Spielwarendetaillisten  
Association Suisse des détaillants en jouets

# **Branche Jouets**

## **Objectifs évaluateurs, connaissances spécifiques à la branche**

2ème semestre: 36 leçons

3ème semestre: 36 leçons

5ème semestre: 18 leçons

## GP 1 Trains et accessoires / circuits automobiles

### 1a) Trains

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation / thèmes  | Compétences Objectifs déterminants   | TA | LE |
|----------------|----|----|----|---|--|----|----|
| 3 <sup>e</sup> | X  | X  |    | Produits / marques  | Les personnes en formation connaissent les marques les plus importantes et leur provenance (pays)  | 1  | 1  |
| 3 <sup>e</sup> | X  |    |    | Ecartement et échelles  | Les personnes en formation peuvent attribuer les écartements aux divers produits, connaissent les dimensions standard et peuvent les attribuer à l'échelle correspondante et à l'écartement en mm.   | 2  | 2  |
| 3 <sup>e</sup> | X  | X  |    | Matériaux de rails: métaux utilisés, entretien, combinaisons, types de rails  | Les personnes en formation peuvent expliquer les qualités particulières des différents alliages. Ils/elles connaissent les diverses possibilités de nettoyage et sont aptes à désigner les profils de rails. Ils/elles connaissent les différentes possibilités pour combiner divers produits entre eux et peu-vent expliquer les possibilités d'engagement des différents types de rails. | 2  | 2  |
| 3e             | X  | X  |    | Aiguilles: types d'aiguilles, fonctions, rayons, séparations et interruptions | Les personnes en formation connaissent les types, les fonctions et les rayons des diverses aiguilles et des croisements. Ils/elles peuvent expliquer la fonction des rails de séparation, resp. d'interruption. Ils/elles peuvent faire une démonstration de la mise en service des aiguilles.   | 1  | 1  |

## VSSD

Verband Schweizerischer Spielwarendetaillisten  
Association Suisse des détaillants en jouets

|                |  |   |   |   |  |   |   |
|----------------|--|---|---|---|--|---|---|
| 3e             |  | X |   | Matériel roulant : locomotives, types de courant, entretien, pièces de rechange, voitures, combinaisons de produits | Les personnes en formation peuvent expliquer la composition et les fonctions des divers éléments d'une locomotive. Ils/elles connaissent la terminologie correcte et la signification des abréviations techniques. Ils/elles peuvent expliquer les différences entre les deux systèmes de courant électrique. Ils/elles connaissent les parties soumises à usure et les possibilités de combiner diverses marques et produits. | 2 | 2 |
| 3 <sup>e</sup> |  | X |   | Alimentation en courant électrique : transformateurs, systèmes digitaux, signaux                                    | Les personnes en formation peuvent expliquer la fonction et les différences d'ordre technique des différents transformateurs. Ils/elles connaissent les prescriptions de sécurité. Ils/elles peuvent expliquer les divers systèmes d'alimentation en courant électrique nécessaire pour le guidage analogue. Ils/elles connaissent les fonctions des divers signaux et peuvent en faire une démonstration pratique.            | 2 | 1 |
| 3 <sup>e</sup> |  | X | X | Guidage digitalisé: possibilités, montage technique   | Les personnes en formation peuvent expliquer le montage, le déroulement technique et les fonctions des divers éléments de guidage.   | 2 | 2 |
| 3e             |  | X | X | Accessoires: montage d'un circuit, littérature spécialisée  | Les personnes en formation peuvent expliquer les possibilités de montage d'un circuit à l'aide de catalogues.  | 1 | 1 |

### 1b) Circuits automobiles

|                |   |   |  |  |   |   |   |
|----------------|---|---|--|--|---|---|---|
| 3 <sup>e</sup> | X | X |  | Producteurs et systèmes: différences de systèmes, éléments de pistes, réglage à main, entretien et pièces de rechange. | Les personnes en formation peuvent expliquer les divers systèmes actuels. Ils/elles peuvent désigner correctement les divers éléments de rails et expliquer les possibilités d'extension. Ils/elles connaissent les fonctions techniques et les différences au niveau des réglages à main. Ils/elles connaissent les parties soumises à usure et peuvent les remplacer. | 2 | 1 |
|----------------|---|---|--|--|---|---|---|

## GP 2 Modélisme / composants / expérimentation / construire et assembler / bricolage

### 2a) Modélisme

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation<br>thèmes  | Compétences<br>objectifs déterminants  | TA | LE |
|----------------|----|----|----|--|--|----|----|
| 5 <sup>e</sup> | X  | X  |    | Avions :<br>types de modèles,<br>construc-tion et<br>composants, pièces<br>détachées, terminologie                       | Les personnes en formation connaissent les composants élémentaires pour le fonctionnement des modèles d'avions et peuvent distinguer les types élémentaires de fonctionnement des divers modèles. Ils/elles connaissent la construction des modèles, les diverses façons de les construire et le matériel nécessaire. Ils/elles connaissent la terminologie appropriée.  | 2  | 2  |
| 5 <sup>e</sup> | X  | X  |    | Modes de propulsion pour avions:<br>élastique, moteurs électriques, moteurs à combustion, la charge des accus, carburant | Les personnes en formation connaissent les possibilités d'engagement des divers modes de propulsion et peuvent les attribuer aux modèles correspondants. Ils/elles peuvent expliquer la construction technique d'un moteur électrique et connaissent les diverses variantes de moteurs à combustion. Ils/elles connaissent les diverses possibilités de recharge d'un accu. Ils/elles connaissent les prescription de sécurité en matière de carburants, leur stockage et la manipulation correcte compte tenu de leur toxicité. Ils/elles connaissent la composition du carburant et la proportion de ses composants. | 2  | 1  |
| 5 <sup>e</sup> |    | X  |    | Guidage d'avions :<br>systèmes de téléguidage,<br>fréquences, s0ervos  | Les personnes en formation peuvent expliquer les éléments individuels et la fonction d'un téléguidage RC. Ils/elles connaissent les fréquences attribuées au modélisme. Ils/elles peuvent attribuer les servos appropriés aux modèles correspondants.  | 1  | 1  |
| 5 <sup>e</sup> | X  | X  |    | Véhicules:<br>types de véhicules,<br>carrosseries, pièces  | Les personnes en formation peuvent expliquer les possibilités d'engagement des divers types de véhicules. Ils/elles connaissent les carrosseries respectives et peuvent expliquer les différentes parties. Ils/ elles peuvent expliquer les divers matériaux des   | 1  | 1  |

CP = Compétences professionnelles CM = Compétences méthodologiques CS = Compétences sociales

LE = Leçons

TA = Taxonomie/évaluation = 1. Connaissances 2. Compréhension 3. Application 4. Analyse

## VSSD

Verband Schweizerischer Spielwarendetaillisten  
Association Suisse des détaillants en jouets

|                |  |   |   |  |  |   |   |
|----------------|--|---|---|--|--|---|---|
|                |  |   |   |  | carrosseries et connaissent les couleurs s'y rapportant.   |   |   |
| 5 <sup>e</sup> |  | X |   | Modes de propulsion pour véhicules :<br>moteurs électriques,<br>moteurs à combustion | Les personnes en formation connaissent les possibilités d'engagement des divers modes de propulsion pour voitures et peuvent les attribuer aux modèles correspondants.   | 1 | 1 |
| 5 <sup>e</sup> |  | X |   | Bateaux :<br>types de bateaux,<br>construction, pièces,<br>terminologie              | Les personnes en formation connaissent les différents types de modèles de bateaux et leurs possibilités d'engagement. Ils/elles connaissent les types de corps de bateau, les pièces respectives ainsi que la terminologie s'y rapportant. | 1 | 1 |
| 5 <sup>e</sup> |  | X |   | Modes de propulsion pour bateaux   | Les personnes en formation connaissent les divers types de propulsion pour les bateaux et peuvent les attribuer correctement aux modèles correspondants.   | 1 | 1 |
| 5 <sup>e</sup> |  | X |   | Systèmes de guidage pour bateaux   | Les personnes en formation peuvent attribuer les systèmes de guidage RC correspondant aux différents types de bateaux et à leurs possibilités d'engagement spécifique.   | 1 | 1 |
| 5 <sup>e</sup> |  |   | X | Modélisme en général :<br>service réparation,<br>commande de pièces<br>détachées     | Les personnes en formation connaissent le déroulement en matière de réapprovisionnement de pièces détachées.   | 1 | 1 |

### 2b) Caisses de construction et d'assemblage : plastic / bois / métal

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation, thèmes   | Compétences, objectifs déterminants   | TA | LE |
|----------------|----|----|----|---|---|----|----|
| 5 <sup>e</sup> | X  | X  |    | Caisses de construction -<br>plastic, bois, métal :<br>matériel, colle ou autres<br>procédés de fixation,<br>couleurs, vernis, échelles | Les personnes en formation connaissent la colle appropriée pour le matériau correspondant et peuvent expliquer la procédure de fixation. Ils/ elles peuvent attribuer aux matériaux les couleurs correspondantes, les éventuelles apprêtages et vernis. Ils/elles connaissent l'échelle respective et peuvent l'appliquer dans la pratique. | 1  | 1  |

CP = Compétences professionnelles CM = Compétences méthodologiques CS = Compétences sociales

LE = Leçons

TA = Taxonomie/évaluation = 1. Connaissances 2. Compréhension 3. Application 4. Analyse

## 2c) Expérimentation

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation, thèmes  | Compétences, objectifs déterminants   | TA | LE |
|----------------|----|----|----|--|---|----|----|
| 3 <sup>e</sup> |    | X  |    | Producteurs de jouets à expérimenter                                   | Les personnes en formation connaissent les jouets à expérimenter. Ils/elles peuvent parfaitement délimiter le domaine de l'expérimentation.   | 1  | 1  |
| 3 <sup>e</sup> | X  | X  | X  | Arguments de vente, domaines, connaissance des produits, prescriptions | Les personnes en formation connaissent les effets instructifs et ludiques qui émanent des jouets à expérimenter, et ils/elles peuvent argumenter en leur faveur. Ils/elles connaissent les divers domaines concernés et sont capables d'attribuer les produits aux domaines respectifs. Ils/elles sont capables d'expliquer le potentiel et les possibilités des produits, en se basant notamment sur les modes d'emploi. Ils/elles connaissent aussi les possibilités d'extension et de continuation. Ils/elles connaissent les dispositions et prescriptions légales de sécurité concernant la chimie, l'électricité et le trafic radio. Ils/elles connaissent les parties soumises à usure des produits et les expressions techniques respectives. | 3  | 3  |

**VSSD**

Verband Schweizerischer Spielwarendetaillisten  
Association Suisse des détaillants en jouets

**2d) Assembler et construire**

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation, thèmes | Compétences, objectifs déterminants  | TA | LE |
|----------------|----|----|----|-------------------------------|--|----|----|
| 3 <sup>e</sup> |    | X  | X  | Systèmes d'assemblage         | Les personnes en formation peuvent bien faire la distinction entre un système de construction et un système d'assemblage. Ils/elles connaissent les différentes mesures de construction des caisses de construction traditionnelles et peuvent expliquer les différences d'ordre qualitatif. Ils/elles connaissent le montage et les possibilités d'extension des <b>Baukugelbahnen</b> et peuvent les adapter en fonction de l'âge et des capacités présumées de l'utilisateur. | 1  | 1  |
| 3 <sup>e</sup> |    | X  | X  | Systèmes de construction      | Les personnes en formation connaissent les diverses possibilités des types de joints utilisés pour les divers systèmes de construction. Ils/elles connaissent les conditions requises en fonction de l'âge et aux aptitudes spécifiques de l'enfant resp. de l'adolescent pour pouvoir utiliser un système avec le succès escompté.  | 2  | 1  |
| 3e             | X  |    |    | Connaissance du matériel      | Les personnes en formation connaissent les divers matériaux utilisés, tels que bois, pierres, plastic ou métaux. Ils/elles peuvent décrire les divers types de bois, de plastic ou d'alliages utilisés, expliquer les qualités respectives et justifier leur application sur les divers produits.  | 2  | 1  |

## 2<sup>e</sup>) Jouets manuels

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation, thèmes                         | Compétences, objectifs déterminants   | TA | LE |
|----------------|----|----|----|---|---|----|----|
| 3 <sup>e</sup> | X  | X  | X  | Scie ..... et accessoires, sets complets de bricolage | Les personnes en formation connaissent les possibilités d'application de la scie à ..... et peuvent expliquer les appareils d'appoint et leurs possibilités d'engagement. Ils/elles peuvent attribuer à certains travaux l'outillage correspondant, les modèles et les modes d'emploi.<br>Ils/elles peuvent expliquer les techniques des sets complets et leur attribuer les accessoires ou les articles complémentaires. | 1  | 1  |

## GP 3 Jouets mécaniques / modèles de collection / figurines / figurines sous licence / modèles finis RC / accus et chargeurs

### 3a) Jouets mécaniques

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation, thèmes   | Compétences, objectifs déterminants   | TA | LE |
|----------------|----|----|----|---|---|----|----|
| 2 <sup>e</sup> |    | X  | X  | Propulsion :<br>à ressorts, centrifuge,<br>.... ???<br>à batterie<br>téléguidage avec ou sans fil | Les personnes en formation connaissent les divers modes de propulsion et peuvent expliquer les fonctions correspondantes et les particularités techniques. Ils/elles peuvent expliquer les différences d'ordre technique et fonctionnel entre les voitures guidées par câble et les systèmes de guidage sans fil. | 1  | 1  |

### 3b) Modèles de collection

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation, thèmes  | Compétences, objectifs déterminants   | TA | LE |
|----------------|----|----|----|--|---|----|----|
| 2 <sup>e</sup> | X  | X  |    | Voitures modèles et modèles de collection : marques, pays producteurs, échelles, matériaux | Les personnes en formation connaissent les principaux fabricants et les pays producteurs. Ils/elles peuvent attribuer les échelles courantes aux modèles respectifs. Ils/elles peuvent expliquer les différences d'ordre qualitatif par rapport à l'exécution, à l'équipement et au matériel utilisé. | 1  | 1  |

### 3c) Figurines / figurines de fantaisie et de licence

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation, thèmes  | Compétences, objectifs déterminants   | TA | LE |
|----------------|----|----|----|--|---|----|----|
| 2 <sup>e</sup> | X  | X  | X  | Figurines, figurines de fantaisie et de licence : matériel et procédé de fabrication, tendances, licences, possibilités de développement | Les personnes en formation connaissent le procédé de moulage par injection de plastics. Ils/elles connaissent les divers produits avec les possibilités correspondantes de jeu et de développement. Ils/elles peuvent expliquer l'assortiment des articles complémentaires et de service avec les possibilités de réapprovisionnement.<br>Ils/elles connaissent les assortiments actuels de figurines et de figures en licence. Ils/elles connaissent les possibilités d'élargissement des divers assortiments, ainsi que les dispositions légales en matière de patentes en ce qui concerne la vente d'articles sous licence d'une manière générale. | 2  | 1  |

**VSSD**

Verband Schweizerischer Spielwarendetaillisten  
Association Suisse des détaillants en jouets

**3d) Sets de construction complets pour voitures RC**

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation, thèmes   | Compétences, objectifs déterminants  | TA | LE |
|----------------|----|----|----|---|--|----|----|
| 2 <sup>e</sup> | X  | X  |    | Sets de construction complets pour voitures RC :<br>propulsion,<br>pilotage, pannes,<br>réparations | Les personnes en formation peuvent expliquer le fonctionnement de l'émetteur, du récepteur et du servo. Ils/elles connaissent la terminologie et les possibilités de la technique ludique des 2x4 ou des 4x4. Ils/elles connaissent les divers types de pilotage et peuvent en expliquer les spécificités. Ils/elles peuvent expliquer les éventuelles sources de pannes. Ils/elles connaissent les diverses possibilités en matière de sources d'énergie électrique et peuvent en citer les avantages et les inconvénients. Ils/elles connaissent les principaux producteurs et leurs produits. | 2  | 1  |

**3 e) Accus et appareils de charge (chargeurs)**

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation, thèmes                               | Compétences, objectifs déterminants   | TA | LE |
|----------------|----|----|----|---|---|----|----|
| 3 <sup>e</sup> | X  | X  |    | Accumulateurs (accus)<br>appareils de charge<br>(chargeurs) | Les personnes en formation peuvent expliquer les différences entre les divers types d'accus. Ils/elles peuvent attribuer les chargeurs aux accus respectifs. Ils/elles sont capables de calculer les temps de charge. | 1  | 1  |

## GP 4 Jouets pour bébés et pour la petite enfance / jouets en bois / jouets pour jeux de rôles

### 4a) Jouets pour bébés et pour la petite enfance

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation, thèmes   | Compétences, objectifs déterminants  | TA | LE |
|----------------|----|----|----|---|--|----|----|
| 2 <sup>e</sup> | X  | X  | X  | Jouets pour bébés : Evolution et besoins ludiques pour la 1 <sup>ère</sup> année d'âge, la sécurité avant tout, traitement des surfaces des jouets pour bébés | Les personnes en formation connaissent les différentes étapes de l'évolution de l'enfant au cours de sa première année et peuvent attribuer à chaque étape le jouet approprié. Ils/elles connaissent les exigences en matière de sécurité, valables pour les 3 premières années d'âge. Ils/elles peuvent reconnaître et expliquer les caractères de sécurité de ces jouets. Ils/elles peuvent expliquer les avantages et les inconvénients des différents types de traitement de surface utilisés dans la production de jouets pour bébés. | 2  | 1  |

### 4b) Jouets en bois

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation, thèmes  | Compétences, objectifs déterminants  | TA | LE |
|----------------|----|----|----|--|--|----|----|
| 2 <sup>e</sup> | X  | X  |    | Les différents bois utilisés pour jouets : avantages du bois dur, bois durs utilisés pour jouets pour la petite enfance, bois tendre utilisé pour jouets pour la petite enfance. | Les personnes en formation peuvent reconnaître les différentes espèces de bois dur et expliquer leurs avantages respectifs. A l'image du bois utilisé, ils/elles peuvent identifier une provenance asiatique. Ils/elles peuvent expliquer les avantages des bois tendres pour les figurines et animaux sculptés, les puzzles et les jouets de plus grande dimension. | 2  | 1  |

**VSSD**

Verband Schweizerischer Spielwarendetaillisten  
Association Suisse des détaillants en jouets

|                |  |   |  |  |   |   |   |
|----------------|--|---|--|--|---|---|---|
| 2 <sup>e</sup> |  | X |  | Traitement des surfaces : les matériaux utilisés et les méthodes de production, entretien des jouets en bois et de leurs surfaces. | Les personnes en formation connaissent les traitements de surface appliqués aux jouets en bois. Ils/elles peuvent expliquer l'entretien des jouets en bois. | 1 | 1 |
|----------------|--|---|--|--|---|---|---|

**4c) Jouets pour jeux de rôles**

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation, thèmes   | Compétences, objectifs déterminants  | TA | LE |
|----------------|----|----|----|---|--|----|----|
| 2 <sup>e</sup> |    | X  |    | Magasins : fonctions, espèces de bois, accessoires  | Les personnes en formation peuvent expliquer la fonction et les types de montage des magasins. Ils/elles connaissent les diverses espèces de bois utilisé, de même que les variétés de traitement des surfaces et leur entretien. Ils/elles connaissent les types d'équipement et peuvent expliquer leurs fonctions.   | 1  | 1  |
| 2 <sup>e</sup> |    | X  |    | Cuisinières : bois, métal, plastic, à chauffe électrique, outillage pour la cuisson, vaisselle, accessoires | Les personnes en formation peuvent définir les exécutions conformes à l'âge des enfants. Ils/elles connaissent les dispositions légales en matière de courant fort pour plaques de chauffe et cuisinières. Ils/elles sont capables d'attribuer la batterie de cuisine et la vaisselle au potentiel de chauffe de la chaudière. Ils/elles peuvent expliquer les différences d'ordre qualitatif de la vaisselle ainsi que les possibilités d'entretien. Ils/elles connaissent les accessoires. | 1  | 1  |
| 2 <sup>e</sup> | X  | X  |    | Maisons de poupées et étables: espèces de bois, fonction, électrification, aménagement                      | Les personnes en formation reconnaissent les espèces de bois utilisés et peuvent justifier les avantages qui en découlent. Ils/elles connaissent toutes les fonctions ainsi que les possibilités d'aménagement, de transformation et de complément. Ils/elles sont capables de calculer les câbles, commutateurs et prises nécessaires à l'électrification en fonction de l'énergie nécessaire.  |    |    |

CP = Compétences professionnelles CM = Compétences méthodologiques CS = Compétences sociales

LE = Leçons

TA = Taxonomie/évaluation = 1. Connaissances 2. Compréhension 3. Application 4. Analyse

## GP 5 Poupées / accessoires / poupées d'artiste et de design / articles en peluche

### 5a) Poupées

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation thèmes  | Compétences objectifs déterminants  | TA | LE |
|----------------|----|----|----|---|---|----|----|
| 3 <sup>e</sup> |    | X  | X  | Poupées classiques : poupées en tissus, à bras ballants, à lancer, poupées souples, poupées de bain et poupées pouvant boire, poupées tenant debout | Les personnes en formation connaissent le sens ludique de chacun des 4 types classiques de poupées et peuvent les attribuer à la classe d'âge correspondante des enfants. Ils/elles connaissent les principaux producteurs de poupées et les caractéristiques de chacune des marques. Ils/elles peuvent expliquer les grands avantages d'ordre qualitatif des poupées de marque.                                    | 2  | 1  |
| 3 <sup>e</sup> |    | X  |    | Procédé de fabrication des poupées  | Les personnes en formation peuvent expliquer les différentes étapes lors de la fabrication de poupées   | 1  | 1  |
| 3 <sup>e</sup> |    | X  |    | Matériel : plastics utilisés, corps souples et leur rembourrage, diversité des yeux, les cheveux et leur fixation, entretien.                       | Les personnes en formation connaissent les plastics utilisés et peuvent expliquer leurs caractères qualitatifs. Ils/elles peuvent expliquer les divers types de rembourrage et les avantages respectifs. Ils/elles peuvent expliquer l'exécution des yeux et les différences s'y rapportant. Ils/elles peuvent expliquer les différentes façons de fixer les cheveux et connaissent les soins à donner aux cheveux. | 2  | 1  |
| 3 <sup>e</sup> |    | X  |    | Poupées mécaniques  | Les personnes en formation peuvent expliquer les fonctions des poupées.   | 1  | 1  |
| 3 <sup>e</sup> |    | X  |    | Poupées actives   | Les personnes en formation connaissent les tendances actuelles en matière de poupées actives et les accessoires respectifs.   | 1  | 1  |
| 3 <sup>e</sup> |    |    |    | Accessoires pour poupées : habits, chaussures, bas, poussettes pour poupées   | Les personnes en formation peuvent attribuer les habits, les chaussures, les bas et les socquettes à la taille de la poupée. Ils/elles peuvent expliquer les différences qualitatives au niveau du matériel et de l'exécution d'une poussette en osier pour   | 1  | 1  |

CP = Compétences professionnelles CM = Compétences méthodologiques CS = Compétences sociales

LE = Leçons

TA = Taxonomie/évaluation = 1. Connaissances 2. Compréhension 3. Application 4. Analyse

**VSSD**

Verband Schweizerischer Spielwarendetaillisten  
Association Suisse des détaillants en jouets

|                |  |   |  |  |  |   |   |
|----------------|--|---|--|--|--|---|---|
|                |  |   |  |  | poupées. Ils/elles connaissent les fonctions des poussettes pour poupées.  |   |   |
| 3 <sup>e</sup> |  | X |  | Poupées d'artiste<br>poupées de design | Les personnes en formation peuvent expliquer les détails artistiques et les particularités des diverses poupées d'artiste. Ils/elles connaissent la différence entre une poupée d'artiste et une poupée de design. Ils/elles peuvent faire la distinction entre les cheveux naturels et les cheveux artificiels. | 2 | 1 |

**5c) Animaux en peluche, articles en peluche de collection**

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation<br>thèmes  | Compétences<br>objectifs déterminants  | TA | LE |
|----------------|----|----|----|--|--|----|----|
| 3 <sup>e</sup> | X  | X  | X  | Animaux en peluche :<br>différences de qualité,<br>précision du modèle,<br>prescriptions de sécurité   | Les personnes en formation connaissent les producteurs de haute renommée. Ils/elles peuvent distinguer la peluche à mailles de la peluche tissée, et ils/elles peuvent expliquer les différences qualitatives. Ils/elles peuvent distinguer la peluche de haute qualité sur la base de la précision du modèle par rapport à la peluche 'bon marché', et ils/elles sont capables de justifier les différences de prix. Ils/elles connaissent les dispositions de sécurité en la matière.  | 2  | 1  |
| 3 <sup>e</sup> | X  | X  | X  | Peluche de collection:<br>Historique des producteurs<br>de peluche de collection,<br>façon de fabriquer,<br>limitations, qualité de la<br>peluche, rembourrages,<br>désignations | Les personnes en formation connaissent l'historique des entreprises productrices de peluche de collection. Ils/elles connaissent les anciens procédés de fabrication et peuvent informer les clients sur la peluche de collection limitée. Ils/elles connaissent les qualités particulières de la peluche utilisée, les matériaux utilisés pour la production du tissu mixte, ainsi que la façon du rembourrage. Ils/elles connaissent l'importance de la déclaration de reproduction et peuvent établir correctement la documentation qui s'y rapporte. | 2  | 1  |

## **GP 6 Jeux préscolaires / jeux instructifs / jeux pour familles et adultes / les classiques / puzzles / échecs informatisés / jeux informatisés / software pour jeux informatisés / computer instructifs**

### **6a) Jeux préscolaires, jeux instructifs, jeux pour familles et adultes, les classiques**

| <b>Semestre</b> | <b>CP</b> | <b>CM</b> | <b>CS</b> | <b>Domaines de formation thèmes</b>   | <b>Compétences objectifs déterminants</b>  | <b>TA</b> | <b>LE</b> |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|---|--|-----------|-----------|
| 2 <sup>e</sup>  |           | X         | X         | Les conseils : déroulement  | Les personnes en formation connaissent la structure exacte d'un bon dialogue avec le client et les différentes étapes en matière de conseils.  | 2         | 1         |
| 2 <sup>e</sup>  |           | X         | X         | Jeux préscolaires: intentions dans le cadre des jeux préscolaires, thèmes, éléments d'ordre émotionnel  | Les personnes en formation découvrent dans chaque jeu sa valeur didactique et l'intention du jeu. Ils/elles peuvent attribuer chaque jeu aux objectifs définis. Ils/elles peuvent expliquer la part émotionnelle en fonction de la base du concept et de l'exécution.  | 2         | 1         |
| 3e              | X         |           | X         | Jeux instructifs: difficultés d'apprendre et moyens d'y remédier par des jeux. Instructions.  | Les personnes en formation connaissent les diverses difficultés d'apprendre et les jeux instructifs qui permettent de les surmonter. Ils/elles connaissent la terminologie des difficultés d'apprendre et connaissent le potentiel d'enseignement des jeux instructifs.  | 2         | 1         |
| 2e              |           | X         | X         | Jeux pour familles et adultes: attribution selon l'objectif ludique, attribution selon l'exécution matérielle, éditeur, auteur, le jeu de l'année | Les personnes en formation peuvent attribuer les jeux à une ou plusieurs intentions de jeu. Ils/elles connaissent l'attribution en fonction de l'exécution matérielle. Ils/elles peuvent attribuer le titre d'un jeu à son auteur et à l'éditeur. Ils/elles connaissent le titre du jeu de l'année. Ils/elles connaissent les critères destinés à choisir le « Jeu de l'année ». | 2         | 1         |

**VSSD**

Verband Schweizerischer Spielwarendetaillisten  
Association Suisse des détaillants en jouets

|    |  |   |   |  |   |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 3e |  | X | X | Les classiques: connaissance des règles, connaissance du matériel, littérature spécialisée | Les personnes en formation connaissent le déroulement du jeu des classiques. Ils/elles peuvent expliquer l'équipement matériel et les particularités qualitatives. Ils/elles connaissent la littérature et les règles de chacun des classiques. | 2 | 1 |
|----|--|---|---|--|---|---|---|

**6b) Puzzles**

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation thèmes  | Compétences objectifs déterminants  | TA | LE |
|----------------|----|----|----|---|---|----|----|
| 2 <sup>e</sup> | X  | X  | X  | Jeux d'assemblage et puzzles en bois pour enfants : matériel, âge et aptitudes, puzzles didactiques, puzzles en carton  | Les personnes en formation peuvent expliquer les avantages d'un puzzle en bois, plastic ou duraboard par rapport aux puzzles en carton. Ils/elles peuvent attribuer les divers degrés de difficulté aux différentes classes d'âge et aux aptitudes spécifiques des enfants. Ils/elles peuvent expliquer les objectifs didactiques des puzzles d'enseignement. Ils/elles connaissent les degrés de difficulté et les attribuer aux diverses classes d'âge. Ils/elles peuvent expliquer les effets spéciaux de jeu. | 1  | 1  |
| 2 <sup>e</sup> |    | X  |    | Puzzles pour adultes : degrés de difficulté, possibilités de fixation. Puzzles spéciaux : 3D, effets spéciaux de couleurs, formats spéciaux, puzzles à boule etc. | Les personnes en formation peuvent expliquer les degrés de difficulté en fonction du nombre des pièces et de la nature des images. Ils/elles peuvent calculer la place nécessaire. Ils/elles connaissent les possibilités de conservation et de fixation. Ils/elles peuvent expliquer les exigences particulières et les techniques à appliquer.  | 1  | 1  |

**6c) Jeux d'échecs informatisés, jeux électroniques et informatisés, software pour jeux et enseignement**

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation thèmes   | Compétences objectifs déterminants  | TA | LE |
|----------------|----|----|----|--|---|----|----|
| 5 <sup>e</sup> |    | X  | X  | Jeux d'échecs informatisés : techniques sensorielles, display, intensités de jeu, évaluation ELO, degrés de jeu, memory, programmes didactiques, modules d'extension | Les personnes en formation connaissent les diverses techniques sensorielles et les divers types de display. Ils/elles connaissent le système de l'évaluation ELO et peuvent grossièrement évaluer les capacités de jeu du client. Ils/elles peuvent expliquer la fonction et les capacités de la mémoire, ainsi que l'application des programmes d'enseignement. Ils/elles connaissent les avantages d'un jeu d'échec informatisé avec ses modules d'extension. | 2  | 1  |
| 5 <sup>e</sup> |    | X  |    | Jeux électroniques, animaux  | Les personnes en formation peuvent expliquer les fonctions et les programmes des jeux électroniques. Ils/elles connaissent les fonctions des figurines et des animaux électroniques.  | 1  | 1  |
| 5 <sup>e</sup> |    | X  |    | Ordinateur de jeu et d'enseignement : manutention, programmes intégrés, extension des programmes   | Les personnes en formation peuvent expliquer la manutention et connaissent les programmes intégrés. Ils/elles connaissent les éventuelles extensions des programmes.  | 1  | 1  |
| 5 <sup>e</sup> |    |    | X  | Software de jeux et d'enseignement : conditions du système, programmes de jeu, programmes d'enseignement   | Les personnes en formation peuvent élucider les conditions requises par le système, d'entente avec le client. Ils/elles peuvent attribuer les programmes de jeu à l'âge et aux aptitudes de l'enfant. Ils/elles connaissent les avantages des programmes d'enseignement (software) par rapport aux moyens didactiques traditionnels, et peuvent expliquer les possibilités de dialogue.   | 2  | 1  |

## GP 7 Véhicules pour enfants, jeux de sable, jeux d'eau, jeux d'habileté, engins de vol

### 7a) Véhicules pour enfants

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation thèmes   | Compétences objectifs déterminants  | TA | LE |
|----------------|----|----|----|--|---|----|----|
| 2 <sup>e</sup> |    | X  | X  | Véhicules pour enfants : exigences en fonction de l'âge, de la force et de l'habileté.<br>Jeu et sécurité. | Les personnes en formation connaissent les exigences d'un véhicule par rapport à l'âge, la taille, les forces nécessaires et les aptitudes mobiles de l'enfant.<br>Ils/elles peuvent expliquer les éléments de sécurité du véhicule.  | 1  | 1  |
| 2 <sup>e</sup> | X  | X  | X  | ?????????<br>engagement conforme à l'âge, matériel, sécurité   | Les personnes en formation peuvent expliquer l'engagement de véhicules ?????????? en fonction de l'âge. Ils/elles connaissent les avantages et les inconvénients des divers matériaux utilisés. Ils/elles connaissent les exigences en matière de sécurité de ce genre de véhicules pour la petite enfance.   | 1  | 1  |
| 2e             | X  | X  |    | Tricycles: construction, matériel, laquage, pneumatiques, stockage, service de réparation                  | Les personnes en formation peuvent expliquer la construction et la stabilité par rapport à la bascule de l'engin. Ils/elles connaissent le matériel et la qualité du cadre et son laquage. Ils/elles connaissent les différents types de pneumatiques et leurs effets lors du jeu.<br>Ils/elles connaissent la terminologie des divers composants. Dans le cadre d'un service de réparation, ils/elles peuvent changer les pièces avec l'outillage correspondant. | 1  | 1  |
| 2e             |    | X  |    | Cycles: construction, matériel, âge  | Les personnes en formation peuvent attribuer les divers types de construction et leurs exigences quant à l'habileté et au terrain de jeu prévu. Ils/elles connaissent les divers types de pneumatiques et peuvent expliquer les détails destinés à augmenter la sécurité.   | 1  | 1  |
| 2e             | X  | X  |    | Trottinettes (rollers): roulements, réglage,   | Les personnes en formation connaissent les différents types de roulements et peuvent en expliquer les différences. Ils/elles  | 1  | 1  |

CP = Compétences professionnelles CM = Compétences méthodologiques CS = Compétences sociales

LE = Leçons

TA = Taxonomie/évaluation = 1. Connaissances 2. Compréhension 3. Application 4. Analyse

**VSSD**

Verband Schweizerischer Spielwarendetaillisten  
Association Suisse des détaillants en jouets

|    |   |   |   |   |  |   |   |
|----|---|---|---|---|--|---|---|
|    |   |   |   | pneumatiques, freins, sécurité  | peuvent régler les trottinettes en fonction de la taille de l'enfant et expliquer les différents types de pneumatiques. Ils/elles peuvent régler les freins selon les besoins de l'enfant. Ils/elles connaissent les différences entre une trottinette pour enfant et celle pour adultes.  |   |   |
| 2e | X | X | X | Go-Carts: âge, matériel, roulements, mécanique  | Les personnes en formation sont aptes à assembler un Go-Cart. Ils/elles connaissent les conditions et les exigences posées par les différentes exécutions à l'âge et aux forces de l'enfant. Ils/elles connaissent les divers types de pneumatiques, de roulements et de systèmes mécaniques. Ils/elles peuvent en expliquer les avantages et les inconvénients.   | 1 | 1 |
| 2e | X | X |   | Tracteurs: plastic, pédalerie, roulements, réglages, accessoires, service de réparation | Les personnes en formation connaissent les diverses qualités des plastics utilisés pour la fabrication des tracteurs et peuvent argumenter en matière de vieillissement et de résistance contre l'influence du soleil. Ils/elles connaissent les différences qualitatives entre les divers types de roulements et peuvent les expliquer. Ils/elles connaissent les combinaisons possibles entre divers accessoires de produits différents. Ils/elles sont capables d'exécuter les réparations de façon indépendante. | 1 | 1 |
| 2e | X | X |   | Véhicules pour la neige: luges, bobs en plastic   | Les personnes en formation connaissent les diverses possibilités d'engagement et le comportement différent dans la neige des deux types d'engins. Ils/elles peuvent expliquer les différences qualitatives du matériel utilisé.  | 1 | 1 |

### 7b) Jeux de sable

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation thèmes  | Compétences objectifs déterminants   | TA | LE |
|----------------|----|----|----|---|--|----|----|
| 2 <sup>e</sup> | X  | X  |    | Jouets pour le sable : récipients, formes, petites pelles, tamis, matériel    | Les personnes en formation connaissent les différences qualitatives entre les jouets en plastic et ceux en métal. Ils/elles peuvent expliquer les aspects de sécurité et la durée de vie prolongée des matériaux de haute qualité.   | 1  | 1  |
| 2 <sup>e</sup> |    | X  |    | Véhicules pour le sable : plastic, bois, fonctions, possibilités de nettoyage | Les personnes en formation peuvent expliquer les avantages et les inconvénients des deux matériaux utilisés : plastic et bois. Ils/elles connaissent les critères importants de qualité concernant le matériel et l'exécution (influence de l'eau, du soleil et du sable). | 1  | 1  |
| 2 <sup>e</sup> |    | X  |    | Caisses à sable : matériel, équipement, altération du sable                   | Les personnes en formation connaissent les possibilités d'engagement des divers types de caisses à sable et peuvent les expliquer. Ils/elles connaissent les causes d'une rapide altération du sable et peuvent expliquer ce qu'il faut comme équipement pour y remédier.  | 1  | 1  |

### 7c) Jeux d'eau

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaine de formation thèmes  | Compétences objectifs déterminants   | TA | LE |
|----------------|----|----|----|--|--|----|----|
| 2 <sup>e</sup> |    | X  |    | Jeux gonflables pour la piscine : sécurité                                     | Les personnes en formation connaissent les dispositions légales en matière de jouets gonflables pour la piscine  | 1  | 1  |
| 2 <sup>e</sup> |    | X  |    | Canots : soupapes de sécurité, systèmes à plusieurs chambres à air, entretien, | Les personnes en formation connaissent les prescriptions sur le maximum du volume gonflable, sur le système à plusieurs chambres à air, sur la charge maximale et sur les dispositions en matière de soupapes de sécurité. Ils/elles peuvent expliquer | 2  | 1  |

**VSSD**

Verband Schweizerischer Spielwarendetaillisten  
Association Suisse des détaillants en jouets

|                |   |   |  |  |   |   |   |
|----------------|---|---|--|--|---|---|---|
|                |   |   |  | réparation, accessoires                                | l'entretien à donner et les possibilités de réparation. Ils/elles connaissent l'accessoire compatible avec le canot respectif.  |   |   |
| 2 <sup>e</sup> | X | X |  | Jeux d'eau:<br>bassins d'eau, systèmes de canaux d'eau | Les personnes en formation connaissent les différents types de petits bassins d'eau et peuvent les attribuer aux jeux prévus. Ils/elles peuvent calculer le poids total du bassin d'eau. Ils/elles connaissent les diverses exécutions qualitatives de systèmes de canaux d'eau et peuvent argumenter en conséquence. Ils/elles connaissent les articles complémentaires et les parties soumises à l'usure. | 2 | 1 |

**7c) Jeux de sport**

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation thèmes  | Compétences objectifs déterminants  | TA | LE |
|----------------|----|----|----|---|---|----|----|
| 2 <sup>e</sup> |    | X  |    | balles de jeu :<br>balles 'soft', balles en PVC colorées, balles en cuir artificiel                 | Les personnes en formation connaissent les différences qualitatives des balles en mousse en ce qui concerne la structure cellulaire et le traitement de leur surface. Ils/elles peuvent expliquer les possibilités appropriées d'engagement. Ils/elles connaissent les possibilités limitées de stockage et les divers laquages des balles colorées de saison. Ils/elles peuvent expliquer les avantages et les inconvénients des balles en cuir artificiel par rapport à celles en cuir naturel. | 1  | 1  |
| 2 <sup>e</sup> | X  | X  |    | Balles de sport pour enfants :<br>- ballons de foot<br>- volleyball<br>- streetball<br>- basketball | Les personnes en formation connaissent les différences qualitatives par rapport aux panels, la solidité du cuir synthétique, du laquage et de la finition. Ils/elles connaissent les différences entre un ballon de foot et un ballon pour le volley. Ils/elles connaissent pour toutes les sortes de balles pour enfants les principales différences par rapport aux balles de compétition.  | 1  | 1  |
| 2e             |    | X  | X  | ?????<br>?????  | Les personnes en formation peuvent attribuer le diamètre de la balle à la taille du client. Ils/elles connaissent le comportement   | 2  | 1  |

CP = Compétences professionnelles CM = Compétences méthodologiques CS = Compétences sociales

LE = Leçons

TA = Taxonomie/évaluation = 1. Connaissances 2. Compréhension 3. Application 4. Analyse

**VSSD**

Verband Schweizerischer Spielwarendetaillisten  
Association Suisse des détaillants en jouets

|                |   |   |   |  |   |   |   |
|----------------|---|---|---|--|---|---|---|
|                |   |   |   | diamètre du ballon par rapport aux jeux, matériel, accessoires   | différent de la balle et les diverses possibilités d'engagement des balles suivant qu'elles sont fabriquées en PVC ou en ABS. Ils/elles peuvent faire la relation entre la taille de l'enfant et le diamètre de la balle.   |   |   |
| 2e             | X | X | X | Pétanque, boule, croquet: désignation des jeux, déroulement des jeux, matériel, accessoires  | Les personnes en formation connaissent les différents jeux et les différences entre pétanque/boule et le boccia. Ils/elles connaissent le comportement différent des boules en plastic, en métal ou en bois, et ils/elles peuvent conseiller le client en fonction de ses exigences. Ils/elles peuvent proposer au client, en fonction de ses besoins, tous les types de boules allant des boules de loisir jusqu'aux boules de compétition. Ils/elles connaissent les divers types, les poids et le diamètre des boules de compétition. Ils/elles peuvent expliquer la qualité que doit avoir le terrain pour le jeux de pétanque/boule et de croquet. | 2 | 1 |
| 3e             |   |   | X | Jeux de Dart : darts classiques et darts informatisés, construction du dart, pièces soumises à usure, service pour pièces de rechange, accessoires | Les personnes en formation connaissent le déroulement du dart. Ils/elles peuvent classifier les diverses exigences au matériel tant des darts classiques que des darts informatisés. Ils/elles connaissent la construction d'un dart et sont capables de changer les pièces soumises à usure. Ils/elles connaissent les poids limite des darts, ainsi que les possibilités d'engagement des accessoires pour darts.   | 2 | 1 |
| 2 <sup>e</sup> |   |   | X | Jeux de lancer au but : motricité, âge pour jouer  | Les personnes en formation connaissent la valeur du jeu et les exigences à la motricité et à l'âge des joueurs en fonction des divers jeux de lancer au but.  | 1 | 1 |
| 3 <sup>e</sup> |   | X | X | Jeux de lancer et de capture: Frisbee et jeux semblables, boomerang  | Les personnes en formation peuvent expliquer le comportement dans l'air et les possibilités de jeu des divers types de frisbees et de disques et anneaux semblables. Ils/elles connaissent les différences de comporte-ment dans l'air des divers boomerangs en fonction de leur forme et de leur taille. Ils/elles peuvent expliquer les différentes exécutions en bois ou en plastic. Ils/elles connaissent les exigences des divers jeux de lancer et de capture   | 1 | 1 |

**CP** = Compétences professionnelles **CM** = Compétences méthodologiques **CS** = Compétences sociales

**LE** = Leçons

**TA** = Taxonomie/évaluation = 1. Connaissances 2. Compréhension 3. Application 4. Analyse

|    |   |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
|    |   |   |   |  | par rapport à l'âge, à la force et à la taille du joueur.  |   |   |
| 2e | X | X | X | Matériel à jongler: balles, foulards, anneaux, massues, diabolos, devill-sticks et autres. Littérature spécialisée.                          | Les personnes en formation connaissent les exigences qu'ont les divers articles à jongler par rapport aux aptitudes coordonnatrices. Ils/elles peuvent expliquer les possibilités de jeu des divers articles. Ils/elles sont capables de faire une jonglerie avec trois balles et de faire tourner le diabolo. Ils/elles peuvent expliquer la littérature traitant des exigences ludiques.           | 2 | 1 |
| 2e | X | X | X | Yo-Yo's modèles, possibilités d'engagement, remplacement de pièces soumises à usure, démonstration de trucs simples, littérature spécialisée | Les personnes en formation connaissent les divers types et qualités des yo-yo's. Sur la base de la forme et de l'exécution ils/elles peuvent expliquer les possibilités de jeu. Ils/elles sont capables de faire une démonstration des simples trucs à une main. Ils/elles peuvent changer les pièces à usure défectueuses. Ils/elles connaissent la littérature spécialisée qui convient au joueur. | 2 | 1 |

#### 7d) Engins de vol pour enfants et de sport

| Semestre       | CP | CM | CS | Domaines de formation thèmes  | Compétences objectifs déterminants   | TA | LE |
|----------------|----|----|----|---|--|----|----|
| 5 <sup>e</sup> | X  | X  | X  | Cerf-volants pour enfants<br>?????<br>types de cerf-volants<br>degré d'âge, matériaux,<br>pièces de rechange,<br>dispositions de sécurité | Les personnes en formation connaissent les possibilités fonctionnelles et la terminologie des divers types de cerf-volants à un fil. Ils/elles peuvent les attribuer aux diverses classes d'âge des enfants. Ils/elles connaissent les tissus utilisés pour ce type de cerf-volant, ainsi que les matériaux et les dimensions des tiges. Ils/elles sont capables de remplacer de façon autonome les pièces perdues ou défectueuses. Ils/elles connaissent les dispositions de sécurité en matière de cerf-volants. | 2  | 1  |
| 5 <sup>e</sup> | X  | X  | X  | Cerf-volants de sport dirigeables:  | Les personnes en formation connaissent les divers types de cerf-volants dirigeables. Ils/elles peuvent les classer selon la force du   | 3  | 2  |

## VSSD

Verband Schweizerischer Spielwarendetaillisten  
Association Suisse des détaillants en jouets

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | types, grandeurs, force de traction, terminologie, matériaux, cordes, connaissance des vents, accessoires, réparations et pièces de rechange. | vent. Ils/elles peuvent attribuer les modèles convenant aux enfants et aux adolescents en fonction de l'âge, de la force nécessaire et des aptitudes manuelles. Ils/elles connaissent la terminologie des divers éléments d'un cerf-volant et leur fonction. Ils/elles connaissent les diverses qualités des matériaux utilisés. Ils/elles peuvent attribuer les cerf-volants et les cordes selon les indications de vent en Beaufort ou en km/h. Ils/elles peuvent attribuer les cordes en fonction de la force de traction du cerf-volant. Ils/elles connaissent l'assortiment des accessoires et peuvent exécuter des réparations au moyen de pièces de rechange. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

Composition et mise en page : par ZumBauSpiel/Werner Zwimpfer, 6012 Kriens-Obernau sur demande du VSSD